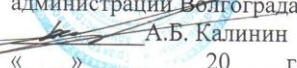
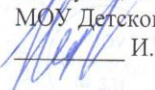


Департамент по образованию администрации Волгограда
Тракторозаводское территориальное управление
департамент по образованию Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Тракторозаводского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда

А.Б. Калинин
« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детского сада № 331

И.Г. Недугова
приказ № 110 от 31.08.2020г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2020-2023 гг.

ПРИНЯТА
на Совете МОУ Детский сад № 331
протокол № 1 от 31.08.2020г.
председатель
_____ / Титова Д.Е./

Волгоград , 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Аналитическая записка.....	6
I. Информационно – аналитическая часть	
1.1. Информационная справка	7
1.2. Состояние материально – технической базы.....	7
1.3. Контингент воспитанников.....	8
1.4. Характеристика окружающего социума.....	9
1.5. Сведения об уровне профессионально – педагогической подготовленности педагогов.....	9
1.6. Клубовая и секционная работа.....	10
1.7. Характеристика позитивных достижений.....	11
1.8. Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.....	16
1.9. Характеристика требований социума.....	16
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1. Ключевая идея Программы развития	17
2.2. Цель и задачи Программы развития	17
2.3. Методологическая основа концепции Программы развития	18
2.4. Организационно – педагогическая структура Программы развития.....	18
2.5. Содержание и организация образовательного процесса.....	19
2.6. Система управления детского сада.....	25
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1. План действий по реализации Программы развития	25
IV. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	31
V. Контрольно – экспертная часть.....	31

Паспорт Программы развития

<i>Название</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 331)
<i>Статус Программы</i>	Нормативный документ МОУ Детского сада № 331. Стратегический план определения перспективных направлений развития МОУ Детского сада № 331 в условиях реализации ФГОС ДО. Создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, повышения имиджа и конкурентоспособности детского сада.
<i>Основание для разработки Программы</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); Устав МОУ Детский сад № 331
<i>Автор Программы</i>	Недугова Ирина Геннадиевна – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
<i>Проблема</i>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики в условиях стандартизации дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс в инновационном режиме, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и

	<p>воспитания детей.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей в детском саду через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Недостаточность предоставления вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Необходимость расширения сферы платных образовательных услуг.</p>
<i>Сроки реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2020-2023 гг.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2020–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<i>Концепция Программы</i>	<p>Концептуальной идеей Программы является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в рамках модернизации образования.</p>
<i>Цель Программы</i>	<p>Создание современной модели образовательного пространства детского сада в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования.</p>
<i>Задачи Программы</i>	<p>Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и др.),</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через все возможные формы повышения квалификации, в том числе и самообразование.</p> <p>Реализовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Совершенствовать материально-техническую обеспеченность</p>

	<p>детского сада в соответствии с ФГОС ДО и современными педагогическим технологиями.</p> <p>Создать систему государственно – общественного управления на основе включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс МОУ Детского сада № 331.</p> <p>Удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в организации сети платных образовательных услуг и предоставления вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Выработать четкую систему оценки качества образования дошкольников (контроля) для своевременной корректировки образовательного процесса.</p>
<p><i>Финансовое обеспечение Программы</i></p>	<p>Субвенции из федерального бюджета на выполнение муниципального задания образовательных учреждений Волгоградской области;</p> <p>субвенции из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания;</p> <p>внебюджетные средства;</p> <p>доход от приносящей доход деятельности.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<p>Реализация Программы позволит МОУ Детский сад № 331:</p> <p>Разработать систему методической работы с педагогами: методического и психологического сопровождения, консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, занятий с педагогом – психологом, проектная деятельность, курсы повышения квалификации и т.д.</p> <p>Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и др.), в том числе и электронную библиотеку.</p> <p>Приобрести современные дидактические пособия, игры, игрушки, соответствующим требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Создать гибкую систему планирования организации жизни детей в детском саду соответствующим требованиям ФГОС ДО (режим дня, сетка НОД, двигательная активность и др.).</p> <p>Разработать рабочую программу педагога в соответствии с образовательной программой детского сада.</p> <p>Создать Совет МОУ в детском саду, тем самым вовлечь родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс, пополнение и обновление материально – технической базы.</p> <p>Предоставить широкий спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.</p> <p>Разнообразить вариативные формы дошкольного образования: «Центр игровой поддержки» для неорганизованных детей.</p> <p>Разработать методики (управленческую, методическую, педагогическую) оценки качества образования в детском саду.</p>

1. Аналитическая записка

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, показывает необходимость выстраивания четкой стратегии развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к построению образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации целевых установок в рамках модернизации образования выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся педагогов, родителей.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных образовательных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Создание современной нормативно-правовой и научно – методической базы является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификацию.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность, поэтому в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями дошкольное образовательное учреждение, организует дополнительные услуги и предоставляет вариативные формы дошкольного образования.

Проблема создания современной модели дошкольного образования легло в основу разработки Программы развития в МОУ Детский сад № 331 на 2020 - 2023 г.г.

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда» было создано в 1978 году. В 2015 году МОУ детский сад получил лицензию на право ведения образовательной деятельности. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»- двухэтажное здание. Детский сад размещен внутри жилого квартала по улице набережная Волжской флотилии . Территория участка ограждена забором. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Общая площадь – 1269.4 кв.м

Проектная мощность – 11 групп на 230 мест.

Полное название – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»

Телефон: 8 (8442) 79-59-07.

Электронная почта: dou331@volgadmin.ru

Официальный сайт: <http://mou331.oshkole.ru>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34ЛО1 № 0000285, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 09 октября 2015 года, регистрационный №562 срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе ОГРН 1023402458782 от 01.07.1991г., ИНН 3441014637 КПП 344301001 серия 34 № 004313714.

Администрация:

Руководитель детского сада – заведующий Ирина Геннадиевна Недугова.

Методист – Титова Дарья Евгеньевна

Заведующий хозяйством – Горбунова Людмила Владимировна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.2. Состояние материально – технической базы

- **Материально-техническая база** на данный момент удовлетворительная. За последние несколько лет был проведен капитальный ремонт всех групп, кабинетов, отремонтирована кровля здания, восстановлено ограждение территории дошкольного образовательного учреждения. Отремонтирован и оснащен необходимым спортивным инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, логопункт, приобретена мебель в группы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Ежегодно осуществляется текущий ремонт.

В МОУ детском саду имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок:
 - ✓ медицинский кабинет;

- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ изолятор;
- кабинеты:
 - ✓ заведующего;
 - ✓ методический;
 - ✓ музыкального руководителя;
 - ✓ инструктора по физической культуре;
 - ✓ заведующего хозяйством.
- пищеблок.

Имеется участок, огороженный забором и озелененный. Восстановлены веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оборудовано в соответствии с требованиями: стойками для баскетбольных щитов, футбольного поля, волейбольной площадки, беговой дорожкой и оборудованной ямой для прыжков. Имеется транспортная площадка. В настоящее время функционирует 11 групп на 251 места. Из них 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания.

1.3. Контингент воспитанников.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Порядком комплектования.

В детский сад принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

Наименование группы	Число групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	8 групп 2 - младшие группы 2 - средние группы 2 - старшие группы 2 - подготовительные к школе группы	198 детей
Группы раннего возраста	2 группы	45 детей
Группы кратковременного пребывания для детей 2-3х лет	1 группа	18 детей
ИТОГО:	11 групп	251 ребенок

Из них – девочек – 110 ребенка, мальчиков – 141 ребенка.

В дошкольное учреждение поступают дети, в основном, 2 и 3 группы здоровья. Поэтому особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Основная задача - снижение заболеваемости, укрепление здоровья детей, развитие двигательного воображения. В каждой возрастной группе оформлены центры здоровья, содержащие разнообразные пособия для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги работают в тесном контакте с медицинским работником. В каждой группе ведётся "лист

здоровья". Физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом данных о здоровье ребёнка и результатов диагностики. Медицинская сестра Чеглова А.В. осуществляет контроль за проведением закаляющих процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется профилактическим мероприятиям: проведению упражнений после дневного сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, фитотерапия (лук, чеснок).

В комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Ежегодно в МОУ Детский сад № 331 проводится диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом.

В дошкольном учреждении работает логопункт. Учитель - логопед Аминова Г.А. оказывает своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, проводит консультации с родителями.

Педагог – психолог Пуликова Е.В. оказывает необходимую психологическую помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) по вопросам адаптации, развития в семье.

1.4. Характеристика окружающего социума.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого массива. Окружающий социум не однороден: детский сад посещают дети рабочих (70%) и служащих (30%). Около 40 % неполных семей. В микрорайоне проживает много пенсионеров и молодых семей, имеющих маленьких детей.

По социальному статусу:

- 6% - оптимальный**
- 80% - достаточный**
- 14% - хороший**

В непосредственной близости от детского сада расположена гимназия № 16, детские сады № 257, 372, 117, детская библиотека № 17 районная поликлиника № 3, ДЮЦ. Это обеспечивает, в определенной мере, возможность сотрудничества с окружающим социумом, что является неотъемлемой частью реализации ФГОС ДО, а также позволяет привлечь социальных партнеров к участию в образовательном процессе.

1.5. Сведения об уровне профессионально-педагогической подготовленности педагогов.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО процесса является кадровое обеспечение.

В МОУ Детском саду работают как педагоги с опытом работы, так и начинающие педагоги:

Стаж

Пед. стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	20 и более
	6	8	5	4

4 педагога не достигли 30 - летнего возраста;

7 педагогов - в возрасте от 30 до 39 лет;

5 педагога - в возрасте от 40 до 44 лет

1 педагог - в возрасте от 45 до 49 лет

3 педагога – в возрасте от 50 до 59 лет

3 педагога - в возрасте старше 60 лет

Образование

Категория работников	Всего педагогов	из них имеют педагогическое образование	
		высшее	среднее-профессиональное
Заведующий	1	1	-
Методист	1	1	-
Педагог – психолог	1	1	-
Учитель – логопед	1	1	-
Воспитатели	18	8	10
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1	1	-
Итого:	24	13	11

Квалификационная категория

Учебный год / категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2018 – 2019	1	3	15
2019 – 2020	1	1	20

Можно отметить, что квалификационный состав педагогов разный : 2 педагога имеют квалификационную категорию.

За последние 3 года свой профессиональный уровень повысили 23 педагога на курсах повышения квалификации ВГАПО, авторских семинарах, вебинарах, методических объединениях и др.

Педагоги не имеющих образование в области «Дошкольное воспитание» прошли профессиональную переподготовку и сейчас профессиональное образование в области «Дошкольное воспитание» имеют 100% педагогов.

Все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме в рамках реализации ФГОС ДО. Для внедрения эффективных педагогических технологий, новых программ дошкольного образования в детском саду имеется благоприятный квалификационный уровень.

Педагоги достигли высоких показатели развития детей в детском саду. Основная часть выпускников детского сада поступает в МОУ гимназию № 16 в классы с углубленным изучением предметов. Отзывы о выпускниках, влившихся в коллектив школы самые положительные.

1.6. Кружковая и секционная работа

Развитию индивидуальных способностей детей содействует широкий спектр образовательной работы: кружки, секции, праздники, конкурсы, развлечения, спартакиады.

Исходя из желаний и интересов детей, а также запросов родителей (законных представителей), организованы кружки и секции;

- *Кружок «Калейдоскоп здоровья»* (художественно-эстетическое развитие для детей 4-6 лет).
- *Кружок «ИЗО-Радуга»* (художественно-эстетическое развитие для детей 4-5 лет);
- *Кружок «Веселые ступеньки математики»* (художественно-эстетическое развитие для детей 6-7 лет).
- *Кружок «Мы друзья природы»* (познавательное развитие для детей 5-6 лет).
- *Кружок «Шаги безопасности»* (познавательное развитие для детей 5-6 лет).
- *Кружок «Мир фантазий»* (познавательное развитие для детей 4-5 лет).

Ребята имеют возможность не только участвовать в работе кружков и секций своего детского сада, но и достойно защищают его честь, участвуя в различных конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, детских фестивалях, образовательных проектах.

Концерты, выставки, театральные представления, спортивные соревнования, развлечения, конкурсы рисунков, викторины - все это делает жизнь ребят в детском саду интересной и содержательной.

Методическая работа детского сада строится на аналитической основе. Полученная путем анализа и диагностики информация, используется не только для повышения качества педагогического процесса, но и для обеспечения непрерывного образования педагогов, их творческого роста и саморазвития.

1.7. Характеристика позитивных достижений

В МОУ Детском саду №331 в настоящее время ведется работа по поэтапному социальному партнерству: I этап-партнерство с родителями, II этап-партнерство с ГИБДД, III этап-партнерство с театром, IV этап-партнерство с ветеранами, V этап – партнерство с школой и библиотекой.

1.7.1 Освоение новых образовательных программ и технологий.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является начальной ступенью общего образования, а также внедрение новых нормативно – правовых и научно – методических документов (ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и др.) обязывает использовать современные программы и педагогические технологии. Возникает необходимость в поиске новых подходов к развитию детей и созданию оптимальных условий для успешной реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа МОУ Детского сада № 331 разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в соответствии с ФГОС ДО.

1.7.2. Анализ результатов достижения целевых показателей.

С целью отслеживания результативности реализации образовательной программы проводится цикл обобщающих или итоговых мероприятий (НОД, викторины, развлечения, организация проектной деятельности и т.д.), анализ которых проводится совместно с педагогом - психологом. Такая форма работы позволяет своевременно скорректировать работу, проследить результативность работы по образовательной программе, проанализировать достигнутые целевые показатели.

1.7.3. Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

С 2019 года МОУ Детский сад № 331 работает по направлению: нравственно – патриотическое воспитание детей.

Большое значение для успешной реализации ФГОС ДО имеет обобщение и распространение педагогического опыта педагогов МОУ детского сада. Это значительно обогащает образовательный процесс в целевом, содержательном и технологическом планах; способствует более успешному решению задач ФГОС ДО. В методическом кабинете представлены «педагогические находки» в области развития детей в современных условиях.

Активная работа в детском саду по внедрению ФГОС ДО имеет положительные результаты. В 2019-2020 учебном году педагоги приняли активное участие в профессиональных педагогических конкурсах:

1. Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2019» (ноябрь 2019)	Абдурахманова Эвелина Ваитовна, воспитатель, участие
2	Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества «Сталинградская осень», посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ноябрь 2019)	Фурниченко С.В., музыкальный руководитель Титова Д.Е., методист Солнышкина С.А., воспитатель Бугримова О.В., воспитатель 3 место в конкурсе «Песни, рожденные на волгоградской земле»
3	Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества «Сталинградская осень», посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ноябрь 2019)	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель Кутина Инна Юрьевна, воспитатель 1 место в конкурсе видеороликов «О героях былых времен...»
4	Районный день открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2019)	Ибрагимова Елена Сергеевна, воспитатель Самсоненко Ирина Валерьевна, воспитатель участие
5	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс воспитателя ДОУ» (декабрь 2019)	Солнышкина Светлана Александровна, воспитатель, 3 место
6	Районный конкурс «Строки, опаленные войной...», посвященный празднованию 75-летия Победы	Титова Дарья Евгеньевна, методист 3 место Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель, участие
2. Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	V городской фестиваль самодеятельного художественного творчества «Сталинградская осень», посвященная 75-й годовщине Победы в	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель Кутина Инна Юрьевна, воспитатель 1 место в конкурсе видеороликов «О

	Великой Отечественной войне (ноябрь 2019)	героях былых времен...»
2	Открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленица-Краса 2020» (февраль 2020)	Остертаг Л.,В., Кутина И.Ю., Дронова Е.В., Самсоненко И.В., Парфилова Т.О., воспитатели участие
3	Городской этап XVI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (февраль 2020)	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре, участие в номинации «Ведущие за собой»
3.Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Открытый региональный конкурс «Просвещение» (февраль 2020)	Титова Дарья Евгеньевна, методист, 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка»
4.Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие сады России 2020»	Недугова Ирина Геннадиевна, заведующий, педагогический коллектив ДОУ, победители
2	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» (февраль 2020)	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель 1 место в номинации «Общая педагогика и психология»
3	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности «Путешествие по островкам безопасности» (ноябрь 2019)	Булхова Инна Алексеевна, воспитатель 1 место в номинации «Фотография»
5.Международный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Международный конкурс «Мое рукоделие» (январь 2020)	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель 1 место в номинации «Мое рукоделие»

С целью успешной реализации образовательной программы детского сада воспитатели прошли курсовую подготовку по внедрению с ФГОС ДО, и являются активными участниками методических объединений воспитателей района, где представляют достижения по реализации современных технологий развития детей. В прошедшем учебном году педагоги распространили собственный опыт работы, выступая на методических объединениях, семинарах, публикуют доклады в СМИ.

Уровень, название мероприятия, дата	ФИО участника, должность
II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического и	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре

адаптивного физического воспитания с сфере образования», апрель 2020	
Региональная научно-практическая конференция с Всероссийским участием «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культурой», 20-21 ноября 2019	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре (выступление по теме «Воздействие асан йоги на мышцы спины у детей с ОВЗ при паталогическом кифозе грудного отдела позвоночника»)
Городская школа молодого педагога дошкольного образовательного учреждения «ФГОС в образовательной практике дошкольного образовательного учреждения: пути и проблемы», октябрь 2019- март 2020	Ибрагимова Елена Сергеевна, воспитатель Исашева Татьяна Владимировна, воспитатель Булхова Инна Алексеевна, воспитатель
Городской учебно-методический семинар «Образовательная среда современного детского сада: от развивающего содержания дошкольного образования до педагогических технологий и электронных ресурсов», 8 часов. 26.02.2020	Недугова Ирина Геннадиевна, заведующий Титова Дарья Евгеньевна, методист

Публикации

Название сборника, исходные данные (год, издательство)	ФИО педагога	Тема публикации, страницы
«Образовательный портал Золотой век», 2020	Пуликова Екатерина Владимировна, педагог-психолог	«Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями, детьми по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»

1.7.4 Творческие контакты.

С целью постоянного повышения педагогической компетенции в рамках внедрения ФГОС ДО МОУ Детский сад № 331 активно сотрудничает с гимназией №16.

Для успешного достижения целевых показателей развития детей детский сад активно сотрудничает с Тракторозаводским отделом ГИБДД, инспектором по профилактике ДДТТ и пропаганде ГИБДД, что позволило создать в учреждении хорошую базу для обучения детей ПДД, накопить и обобщить опыт работы по профилактике ДДТТ.

Активное сотрудничество с социальными институтами культуры: музыкальной школой № 2, библиотекой № 17 ,Театрами «Уроки доброты», «Премьер А», что способствует более успешной организации образовательного процесса и дополнительного образования детей.

1.7.5 Укрепление и развитие материальной базы.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, необходимы изменения развивающей среды ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды детского сада. В рамках современных

тенденций развития российского дошкольного образования педагоги апробируют разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы МОУ Детского сада № 331.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда МОУ Детского сада № 331 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, приспособленной для реализации ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Материально-техническое обеспечение МОУ Детского сада № 331 позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Предметно-развивающая среда групп оформлена по принципу центрирования:

- ✓ центр художественно – эстетического развития;
- ✓ центр познавательного развития;
- ✓ центр речевого развития;
- ✓ социально – коммуникативный центр;
- ✓ центр физического развития.

Благодаря усилиям педагогического коллектива и родителей, в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на реализацию ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Для успешного осуществления образовательного процесса в режиме развития необходимо укрепление и совершенствование материально технической базы.

За последние 4 года отремонтировано и оборудовано ряд кабинетов и специальных помещений:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет музыкального руководителя,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет методиста,
- кабинет заведующего

Приобретено ряд средств ТСО:

- 1 компьютер,
- 4 ноутбука,
- 3 МФУ,
- музыкальные колонки, музыкальные инструменты,

В группах обновлена мебель в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также приобретен дидактический материал для реализации современных педагогических технологий. Для создания комфортной, уютной обстановки в группах проводятся косметические ремонты, приобретается мягкий инвентарь.

Методический кабинет систематически пополняется научно-методической литературой, интерактивными дидактическими пособиями.

1.8. Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.

- Уровень Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 331 обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, однако не все педагоги в полном объеме владеют и используют в своей работе современные формы и методы образования детей.
- Сложившиеся с годами подходы в развитии детей тормозят развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога).
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования, что вызывает необходимость подбора более эффективных методов в организации здоровьесберегающей среды в детском саду.
- Недостаточно выстроена система методической работы в области взаимодействия с семьями воспитанников, что повлекло несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточную грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также отсутствие включенности родителей в образовательный процесс детского сада.
- Не в полной мере изучены потребности родителей (законных представителей) и ближайшего социума в потребности предоставления платных образовательных услуг и вариативных форм дошкольного образования, а также не достаточно рекламируются уже имеющиеся.
- Необходимо пополнение и обогащение материально – технических ресурсов для реализации ФГОС ДО, поэтому возникает необходимость привлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в управление качеством образования детей в детском саду через общественно - государственные формы управления.

1.9. Характеристика требований социума

Изучение социально-экономических процессов позволяет МОУ Детскому саду № 331 своевременно ориентироваться в меняющейся экономической ситуации, адаптировать свою деятельность к потребностям детей и их родителей. Маркетинговое исследование семей в микрорайоне, проведенное в январе 2020 г., позволило выяснить контингент будущих воспитанников детского сада, изучить потребности окружающего социума в видах образовательных услуг, содержание образования. Запросы социума изучаются также через средства массовой информации. МОУ Детский сад № 331 пользуется на рынке образовательных услуг спросом. Об этом свидетельствует комплектование дошкольных групп.

Несмотря на то, что в ближайшем окружении детского сада расположены детские сады № 117, 257, 372 и являются конкурентами в комплектовании групп, многие родители отдают предпочтение МОУ Детскому саду № 331.

МОУ Детский сад № 331 удобно расположен внутри жилого комплекса, вблизи с остановкой транспорта. В окружении детского сада жилой комплекс, отсутствие

промышленных предприятий, удаленность от крупных транспортных магистралей, рядом находится церковь и река Волга.

Детский сад привлекает детей по прямым контактам с родителями, по рекомендации родителей бывших выпускников, по рекомендации педиатров поликлиники № 3 (для детей, не посещавших ранее ДООУ), через СМИ и сети Интернет, через непосредственное общение с родителями в традиционные Дни открытых дверей.

Общение с родителями неорганизованных детей показало, что 75% хотели бы отдать ребёнка на целый день, 60% хотят получать дополнительные услуги бесплатно, 20% готовы оплачивать такие услуги, 80% желают получать вариативные формы дошкольного образования (дети в возрасте от 6 месяцев до 2 лет).

Со стороны родителей были заявлены к организации такие услуги как:

- подготовка детей к школе;
- оздоровительные услуги;
- обучение иностранному языку;
- обучению танцев;
- изобразительная деятельность.

Анализ требований социума показывает перспективность дальнейшего совершенствования образовательного процесса МОУ Детского сада № 331 и расширению сети платных образовательных услуг, предоставления вариативных форм дошкольного образования.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Ключевая идея Программы развития.

Концептуальной идеей Программы является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в рамках модернизации образования в Российской Федерации.

В современной системе дошкольного образования на начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения доступности и качества дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного пространства детского сада. Возникла необходимость создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, а также обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к работе дошкольного образовательного учреждения состоит в необходимости создания современной модели образовательного пространства детского сада.

Программа развития МОУ Детского сада № 331, представляет собой систему действий, направленную на перспективу развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей и задач.

2.2. Цель и задачи Программы развития.

Цель: Создание современной модели образовательного пространства детского сада в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования.

Задачи:

- Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и др.).
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через все возможные формы повышения квалификации, в том числе и самообразование.
- Организовать образовательный процесс в МОУ Детском саду №331 в соответствии с ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Совершенствовать материально-техническую обеспеченность МОУ Детского сада №331 в соответствии с ФГОС ДО и современными педагогическими технологиями.
- Создать систему государственно – общественного управления на основе включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс МОУ Детского сада № 331.
- Удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в организации сети платных образовательных услуг и предоставления вариативных форм дошкольного образования.
- Выработать четкую систему оценки качества образования дошкольников (контроля) для своевременной корректировки образовательного процесса.

2.3. Методологическая основа концепции Программы развития

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МОУ Детский сад № 331.

2.4. Организационно-педагогическая структура Программы развития

Реализация Программы развития позволит:

- Разработать систему методической работы с педагогами: методического и психологического сопровождения, консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, занятий с педагогом – психологом, проектной деятельности, курсов повышения квалификации и т.д.
- Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и др.), в том числе и электронную библиотеку.

- Приобрести современные дидактические пособия, игры, игрушки, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
- Создать гибкую систему планирования организации жизни детей в детском саду (режим дня, сетка НОД, двигательная активность и др.).
- Создать СОВЕТ МОУ в детском саду, тем самым вовлечь родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс, пополнение и обновление материально – технической базы.
- Предоставить широкий спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.
- Разнообразить вариативные формы дошкольного образования: «Группа выходного дня», «Папа, мама, давайте играть!», «Центр игровой поддержки» для неорганизованных детей.
- Разработать методики (управленческую, методическую, педагогическую) оценки качества образования в детском саду.

2.5. Содержание и организация образовательного процесса

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 331 (далее - ООП) разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования формулируются на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устава ДОУ;
- Реализуемой образовательной программы «Детство»;
- Парциальных программ, реализуемых в ДОУ.;
- Приоритетного направления деятельности ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности;
- Потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ориентирована на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура ООП.

В ООП МОУ Детского сада № 331 выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;

- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения ООП в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;

- представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение ООП.

- ✓ Евдокимова Е.С. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»;
- ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012;
- ✓ Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.;
- ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.;
- ✓ Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.;
- ✓ Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.;
- ✓ Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.;
- ✓ Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство Пресс, 2007.;
- ✓ Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.;
- ✓ Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.;
- ✓ Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.;
- ✓ Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.;
- ✓ Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.;
- ✓ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. ;
- ✓ Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009. ;
- ✓ Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. ;
- ✓ Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.;
- ✓ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». ;
- ✓ Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.;
- ✓ Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.;
- ✓ Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.;

- ✓ Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.;
- ✓ Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.;
- ✓ Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.;
- ✓ Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. ;
- ✓ Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.;
- Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. парциальная программа- СПб : ООО Издательство «Детство-Пресс»,2019 г.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

- ✓ Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.;
- ✓ Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.;
- ✓ Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013. ;

Учебно-наглядные пособия.

- ✓ Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.;
- ✓ Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.;
- ✓ Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.;
- ✓ Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.;
- ✓ Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.;
- ✓ Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

С целью более успешной реализации задач ООП МОУ детского сада организованы дополнительные образовательные услуги:

- *Кружок «Мы друзья природы»* (познавательное развитие для детей 5-6 лет).
- *Кружок «Шаги безопасности»* (познавательное развитие для детей 5-6 лет).
- *Кружок «Мир фантазий»* (познавательное развитие для детей 4-5 лет).

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения. Из этого следует что необходимо:

- Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Особое внимание в организации образовательного процесса направлено на взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;

- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преимуществ в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО имеет огромное значение в образовательном процессе.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Из этого следует, что необходимо:

- целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2.6. Система управления детского сада.

Демократизация управления: педагогическое сотрудничество, работа педагогического коллектива в режиме доверия, гласность, самоконтроль, самокоррекция, саморефлексия, коллективный контроль.

Изменения в структуре МОУ Детского сада № 331 приведут к интеграции медико-педагогических служб, к тесному сотрудничеству в работе всех педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Коллегиальность в принятии и обсуждении основных направлений и ключевых позиций в деятельности детского сада будут способствовать дальнейшему его развитию.

III. Процессуально-технологическая часть

3.1. План действий

по реализации Программы развития МОУ Детского сада № 331

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа реализуется в период 2020-2023 гг.

1-й этап – подготовительный (2020 г.):

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2020–2023гг.):

- ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2023 г.):

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Этап 1-подготовительный - (2020)			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию	Постоянно Сентябрь-декабрь	заведующий ДОУ.

	дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2021 г.	сентябрь 2020 г.	заведующий, рабочая группа педагогов ДОУ.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно -правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	сентябрь-декабрь 2020г	заведующий, рабочая группа педагогов ДОУ.
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды	В течение года	воспитатели, специалисты, заведующий.

	возрастных групп и кабинетов		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	2020 год	воспитатели, заведующий.
Реализация системно-деятельностного подхода в ООП	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ООП 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	2021г.	заведующий, рабочая группа, педагогов ДОО.
Разработка образовательной программы ДОО с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы рабочей группы по разработке ООП ДОО. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование. 3. Разработка	сентябрь 2020 г.	заведующий, рабочая группа педагогов ДОО, медицинская сестра.

	<p>вариативной части ООП ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
2-й этап – практический (2020–2023гг.)			
Реализация системно-деятельностного подхода в ООП	<p>1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ООП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО (II – практический этап) .</p> <p>2. Получение нового образовательного результата образовательной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта).</p>	сентябрь 2020 г. – май 2023 г.	заведующий, рабочая группа педагогов ДОУ.
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития .</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ</p>	В течение периода	Заведующий.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование	В течение периода	заведующий, педагог-психолог.

образовательным программам	<p>системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>		
Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	В течение периода	заведующий, заведующий хозяйством.
3-й этап – итоговый (2023 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование	1.Оценка эффективности инновационной модели	В течение года 2023г.	заведующий ДОУ, рабочая

<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>		<p>группа педагогов ДОУ.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер классов по основным направлениям ООП и Программы развития ДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ</p>

	реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		
--	---	--	--

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития

Для реализации Программы развития детского сада, для решения перспективных задач, определяющих этапы его развития, важное значение имеет ресурсное обеспечение, а именно:

- **кадровое** - подготовка квалифицированных специалистов в области оказания платных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования. Для дальнейшего развития и функционирования ДОУ важно не просто «насыщение» кадрами, а обеспечение данного процесса компетентными специалистами, с целью решения задач приоритетного направления. Необходимо обеспечить педагогов практическими знаниями и умениями в соответствии с ФГОС ДО с целью создания условий личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с ребенком.
- **материально-техническое** - планируется приобретение развивающих игр, дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО, ТСО и интерактивного оборудования.
- **мотивационное** - предполагается продолжить стимулирование педагогов к повышению социальной активности, деловой квалификации молодым специалистам; вновь влившимся в коллектив педагогам; педагогам, которым предстоит внедрять новые технологии - рекомендовано пройти курсовую подготовку, что в дальнейшем поможет им работать в соответствии с современными требованиями к системе образования, а главное - добиваться лучших результатов в образовании детей, что найдет свое отражение в показателях эффективности работы педагога и тем самым увеличении заработной платы.
- **нормативно-правовое** – дошкольное образовательное учреждение руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Санитарными нормами и Правилами, основами трудового законодательства.

V. Контрольно-экспертная часть

При организации контроля нужна система наблюдения выполнения требований Программы. Из представленной схемы системы контроля четко видно как осуществляется планирование контроля.

В схеме прослеживается, как из сопутствующего контроля обязательно вытекает целевой контроль, т.к. именно он вскрывает конкретные нарушения в образовательном процессе.



Так же Программа развития МОУ Детского сада № 331 предполагает поиск новых форм и методов контроля реализации ФГОС ДО и основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения.